

ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Таллер В.А.

Витебский государственный медицинский университет, Беларусь

Глобальные перемены, происходящие в настоящее время практически во всех сферах нашей жизни, способствовали созданию новой парадигмы образования, одним из основных направлений которой является формирование у будущих специалистов нового мышления, способности и желания жить и работать по-новому в различных ситуациях. Эта тенденция в развитии образования дала импульс ученым для исследования новых приемов обучения, активных методов обучения, педагогических инноваций, направленных на разрешение актуальных проблем совершенствования учебного процесса и высшего образования в целом.

Понятие современных информационных технологий в учебном процессе охватывает применение технических и коммуникационных инструментов в процессе обучения с целью повышения его эффективности. Более подробно это понятие можно определить как «современные средства мультимедиа и Интернет-ресурсы, применение которых обеспечивает активное вовлечение обучающихся в процесс в основном самостоятельного, мотивированного получения реальных навыков, необходимых для их личного и профессионального развития».

Таким образом, речь идет о поддержке или замещении традиционных способов обучения (например, учебников) современными технологическими разработками (например, видеоконференция) при условии обеспечения положительного влияния на активное участие обучающихся в процессе обучения и качество достигаемых результатов.

Использование современных информационных технологий обучения предполагает их целевую интеграцию с «традиционной» методикой активного обучения для разработки в итоге гибкой, неформальной, индивидуализированной, практически ориентированной учебной среды, основной задачей которой является удовлетворение образовательных потребностей студентов и обеспечение реализации образовательных планов.

При этом различные виды современных информационных технологий в активном обучении могут использоваться для создания трех основных типов образовательного процесса:

- Вспомогательные средства для поддержки традиционного процесса обучения (например, видео- и аудиоролики, презентации, модели). Такие средства стимулируют интерес студентов и слушателей и их вовлеченность в процесс обучения, повышая тем самым эффективность достижения результатов.

- Самостоятельные обучающие ресурсы с системой поддержки. При дистанционном обучении в целях эффективного использования необходимо присутствие педагога – консультанта, который информирует, консультирует, помогает, оценивает результаты полученных знаний.

- Автономные обучающие ресурсы, в том числе дистанционное обучение, которые не требуют дополнительной поддержки для достижения поставленных образовательных целей, например, мультимедийный курс для самостоятельного изучения.

Отличительной чертой **дистанционного обучения** является использование локальных и глобальных компьютерных сетей для организации процесса обучения в случае удаленности педагога и обучающегося. Кроме этого, данная технология позволяет максимально приближать обучение к реальной учебной ситуации, проводить обучение в режиме реального времени, например, в форме видеоконференции

или же значительно сокращать время на «доставку» образовательных ресурсов и получение обратной связи обучающегося по сравнению с традиционным заочным обучением.

Технология дистанционного обучения может использоваться в тех случаях, когда:

- наблюдается значительный территориальный разброс слушателей в группе;
- реализация целей обучения требует периодического повторения процесса;
- имеется потребность в организации процесса обучения в нескольких местах;
- затруднителен отрыв от профессиональной деятельности слушателей ФПК.

Современные достижения информационных технологий позволяют обеспечить дистанционное образование в медицине максимально приближенное к очному образованию. В течение многих лет происходило формирование системы очного образования и повышения квалификации медицинских работников. Эта система показала свою эффективность разумным сочетанием методов доступа к новой информации слушателей с возможностью глубокого изучения тех или иных проблем, а также практическими занятиями с последующими экзаменами.

На сегодняшний день возможности высших учебных заведений, учреждений здравоохранения позволяют обеспечить эффективное дистанционное медицинское обучение и повышение квалификации по различным направлениям медицинского образования.